

MEMORIA 2006

La culminación de un nuevo año académico en el ISPA, es motivo de una reflexión sincera y como toda acción docente necesitamos hacerla con sinceridad, pero también con muchísimo optimismo, porque en nuestro caminar educativo todo es perfectible. Que la presente auto evaluación nos ayude a tomar las acciones necesarias para que el planteamiento que hicimos al Inicio del Año para seguir construyendo un ISPA como centro de formación inicial docente ejemplar, un espacio de convivencia enriquecedora y un emblema de instituto pedagógico responsable y creativo¹. Ahora es la oportunidad de evaluar lo avanzado, de tal manera, que sintamos que nuestro Ideario se va concretizando en la realidad institucional y en cada uno de nosotros.

Primeramente deseo comenzar por agradecer a Dios la presencia de Monseñor José Ríos Reynoso al inicio del año, y su acompañamiento hasta Octubre, como pastor, al invitarnos a las actividades de la diócesis y manifestando una paciencia muy grande para escucharnos y ayudarnos a superar problemas que no hubiésemos querido nunca distrajeran su labor en la arquidiócesis y menos perturbaran su salud. Debo reconocer que ha sido un buen padre y pastor para nuestro instituto, y siempre le tendremos presente.

I.- REVISAR PARA CORREGIR Y MEJORAR

Al Inicio del año académico 2006, planteamos algunas acciones que debíamos desarrollar de manera prioritaria, para que nuestro servicio educativo se refleje en un trabajo responsable y en una formación docente que logre mejorar la preparación de nuestros alumnos para que al salir de nuestras aulas, se desempeñen como excelentes educadores y se realicen como personas. Esto no es tan fácil, y necesita que cada día revisemos la ruta, corrijamos y no perdamos el entusiasmo.

Reviso brevemente el camino recorrido en los cuatro objetivos que les propuse el 06 de Marzo:

1.-TEMPLO DEL SABER

Nuestro Instituto es un lugar privilegiado en Arequipa como una institución educativa católica que puede y debe prestar “un precioso servicio formativo, aplicándose con especial solicitud en la inculturación del mensaje cristiano, es decir, el encuentro fecundo entre el Evangelio y los distintos saberes”², y es por eso que el trabajo de los docentes en el área de valores (dentro del Plan Nacional de Emergencia Educativa), va dando resultados y vemos con mucha esperanza que las acciones de convivencia de los alumnos los fines de semana y la preparación espiritual de los docentes debemos incentivarlas y hacerlas con mayor frecuencia. Continuaremos buscando caminos de formación inicial docente integral desde la óptica cristiana, evitando de este modo la prioridad de una formación intelectual y tecnológica sin alma, o que continúe incrementándose el número de profesores desocupados (quizá en su mayoría) por una deficiente formación inicial.

La antropología que sostiene la formación en el ISPA está centrada en Cristo como modelo; como principio y fin, como Alfa y Omega, como referente insustituible en la pedagogía ispana. Y en esta visión institucional hemos buscado una mayor interiorización, y por lo tanto una mayor conciencia, de la noble misión de ser educadores

¹ Ordo Académico pág 43

² Compendio de la doctrina social de la Iglesia 532

Así como en el templo sentimos la presencia de Dios sin verlo, aquí tenemos que respirar y sentir el espíritu cristiano propio de los discípulos de Jesús de Nazareth, que da vida y oxigena la vocación docente. Éste debe de ser el lugar de encuentro entre quienes queremos ser felices en el mundo de la educación. Este es el espacio de reflexión y de iluminación divina para realizarnos plenamente, procurando la formación de personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas, guiados por Cristo modelo y meta, cuya imitación constituye una fuente inagotable de superación personal y colectiva, con la seguridad que como educadores hacemos al hombre más hombre³, desde una visión institucional que está comprometida con el desarrollo de la vocación docente.

Nuestra particular estructura nos pone en contacto con un número especialmente amplio y rico de personas que como compañeros y colegas comparten nuestra vida académica y de relaciones humanas; y es por ello que todos estamos en la obligación de sentirnos corresponsables de mejorar la vida institucional. No podemos ni debemos ser indiferentes frente a acciones que violentan la paz, el estudio, el respeto y el trabajo. Durante este año hemos tenido que soportar con paciencia y con esperanza (pero con firmeza y autoridad) que cambien las actitudes de algunos conocidos y consecutivos malos trabajadores en la educación (que no faltan en una familia tan grande como la nuestra), a fin de que se destierre la maledicencia que destruye la reputación y el honor del prójimo, porque lesionan las virtudes de la justicia y de la caridad⁴, base de una convivencia humana. Aquí diría con César Vallejos que a pesar de ser pocos, todavía son y abren zanjas oscuras y son como “heraldos negros que nos manda la muerte”⁵. Créanme que no es fácil aceptar la pérdida de tiempo y de horas de trabajo en responder a informes de la Oficina de Control Interno de la DREA, el asistir a rendir manifestaciones judiciales y policiales, por el sólo hecho de respetar el derecho que creen tener los que se complacen en el escándalo, auto nombrándose defensores de una moralidad sesgada y se titulan como jueces de toda gestión que ha tenido el ISPA. Frente a estas sombras está la luz de un Señor vencedor de las tinieblas y de la muerte. Estoy seguro que esta tormenta está pasando y pasará, porque en El hemos puesto nuestra confianza, y así como la luz rompe las tinieblas, el amor de Dios disipará las tinieblas y hará desaparecer este sedimento nocivo que aún tenemos, porque el compromiso vocacional de un maestro tiene que superar estos obstáculos que no faltan en su caminar.

Como comunidad que somos, nos dice Su Santidad Benedicto XVI, que estamos llamados a dar a conocer a un Dios que es Amor y en su Encíclica “Dios es Amor” (que está en nuestro Ordo Académico 2006) invitándonos a ser fuertes frente a los demonios del odio, la mentira, el rencor, la envidia, la maldad, a los que venceremos con el Amor. Él no hace reflexionar al decirnos que Dios penetra con su amor toda la creación y la historia humana, y de manera pedagógica nos remite a la Biblia para ver que el hombre en su origen, salió de las manos del Creador como fruto de una iniciativa de amor; sin embargo “el pecado ofuscó después en él la impronta divina. Nuestros primeros padres, Adán y Eva, engañados por el maligno, abandonaron la relación de confianza con su Señor, cediendo a la tentación del maligno, que infundió en ellos la sospecha de que él era un rival y quería limitar su libertad. De este modo, en lugar del amor gratuito divino, se prefirieron a sí mismos, convencidos de que así afirmaban su libre albedrío. Como consecuencia acabaron perdiendo la felicidad original y experimentaron la amargura de la tristeza del pecado y de la muerte.”⁶ Esta creo que es la realidad de aquellos que desprestigian la

³ Cf El Laico Católico Testigo de la Fe en la Escuela 17 y 18

⁴ Cf Compendio del Catecismo del Nuevo Catecismo 2479

⁵ Cf “Los Heraldos Negros” de César Vallejo

⁶ MENSAJE DEL SANTO PADRE BENEDICTO XVI
PARA LA JORNADA MUNDIAL DE LAS MISIONES
(Domingo 22 de octubre)

educación, ocupando su tiempo y energías en meditar y planificar cómo disturbar a otras personas y por lo tanto a la comunidad. Confío en que poco a poco, y con la paciencia de Job, podremos vivir y desarrollarnos en un auténtico templo del saber donde el Señor ilumine a cada uno para que sepamos estudiar y dar un servicio educativo público de calidad.

En este templo del saber cristiano tenemos la fuerza del Amor de Dios y la Doctrina Social como instrumentos necesarios para una eficaz educación cristiana en el amor, la justicia y la paz; así como para madurar la conciencia de los deberes morales y sociales en las diversas competencias culturales y profesionales”⁷, porque nuestra misión va más allá de las fronteras institucionales. Aquí conversamos y conversaremos siempre con Cristo El Maestro, que nos ha enseñado el secreto de la auténtica filantropía (como diría el poeta Antonio Machado), para ser los educadores que necesita nuestra patria. Si bien en este año no hemos logrado el objetivo de un lugar de desarrollo vocacional docente óptimo, creo que estamos caminando hacia el sueño y el ideal de un instituto superior pedagógico de excelencia conformado por personas que con grandeza espiritual conquistan el mundo de la pedagogía y contribuyen con su aporte propio a conseguir una sociedad mejor.

2.-EL BUEN USO DEL TIEMPO

Nos propusimos también ganarnos y enseñar a ganarse el pan con el sudor de la frente propia, y a pesar de la coyuntura tan mala de tener que estudiar en un horario diferente, en otro local y con algunas limitaciones, aquí estamos llegando al fin del año académico diciendo: “misión cumplida”. No fue fácil para la Dirección Académica y los Jefes diseñar las estrategias de una formación que no decayera en el desorden, la mala costumbre de creer que se está estudiando porque se cumplen horarios y la apatía que lleva a una esclerosis en una formación docente. Se ha tenido que recurrir al concurso de la creatividad del equipo para que los informes mensuales ayudaran al desarrollo de los sílabos y a no perder el paso. Se ha luchado con mucho empeño para que la Plataforma Moodle, no sólo sirviera para complementar las horas presenciales, sino que también se viera en este sistema educativo un instrumento tecnológico de avanzada, porque si bien es cierto que se necesitaba un tiempo para la capacitación (sobre todo en los renuentes a tener conciencia de que estamos en la tarea formativa de profesores para los años venideros), ésta era una prioridad que debía usarse con evidencias de constatar su eficacia. Podemos confirmar, por los informes recibidos, que en un promedio aceptable se han logrado los objetivos, y esperamos mejorar en el próximo año.

Como el buen uso del tiempo era un desafío, debo agradecer la constante supervisión y acompañamiento en las horas lectivas, que han hecho posible constatar que podemos mejorar y exigimos más. Con mucha alegría he visto la creatividad de nuestros profesores, el entusiasmo por aprovechar el tiempo que tenían para sus clases presenciales. También he comprobado que el sistema educativo se resquebraja y pierde el sentido formativo, cuando algunos necesitan vigilantes. Esta es una triste enfermedad de aquellos que están en nuestra casa por motivos diferentes a quienes estamos por vocación. Estoy seguro, que en nuestro local podremos tener las horas efectivas de clases que necesita la educación superior y que necesitamos incrementar el año próximo.

Para hablar de calidad, de equidad y eficiencia, debemos comenzar por el aprovechamiento del tiempo para aprender la ciencia, la tecnología, la pedagogía ..., pero también para la convivencia. En este año nos ha faltado mayores espacios para encontrarnos, pero la semilla de los años anteriores no se ha perdido; hemos superado las dificultades y aquí estamos

⁷ Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia 532

para continuar con entusiasmo una vida comunitaria fecunda y con muchas ganas de seguir creando nuevos caminos para la educación.

Agradezco la buena disposición que hemos tenido todos para no suspender las labores académicas y la atención administrativa, a pesar de los paros y situaciones en que nos hemos sacrificado (algunos y no pocos) con largas caminatas para llegar al ISPA o a la I.E. Mayta Cápac. Creo que es importante educar con el ejemplo, y esto lo valoran nuestros alumnos y ellos sabrán perfeccionar la buena educación que les estamos brindando, con una cualidad necesaria y vital del educador: el ejemplo.

El personal docente y administrativo ha demostrado que cuando se quiere una institución de formación docente, como la nuestra, es posible sacrificar los días que por derecho laboral no tienen que venir, para cumplir con su labor. Es cierto que la atención médica y las emergencias familiares las contempla la Ley, pero la vocación de servicio de la mayoría del personal anima a seguir trabajando en el ISPA, y es además, una muestra de sacrificio que enaltece a todos aquellos que trabajan fuera de horario, sábados, domingos y feriados sin reconocimiento de un gobierno que continúa con la testarudez de no pagar horas extras a los trabajadores públicos. Mi reconocimiento y agradecimiento a todo ellos, por su identificación con los principios y valores ispanos.

La puntualidad y el control de asistencia, ha desterrado considerablemente el abandono del centro laboral por algunos docentes y administrativos, a quines habíamos llamado la atención en años anteriores. Nuestros los alumnos se han preocupado de acudir a la CASEI para justificar sus faltas y tardanzas evidenciando una mayor conciencia de responsabilidad en su formación (aunque es un trabajo burocrático necesario).

Si bien es cierto que tenemos que ayudar a aquellos que tienen justificadas razones personales y familiares, también tenemos la obligación de crear la conciencia de una necesaria formación académica integral y fuerte para ejercer la labor magisterial que exige la sociedad peruana. No se puede ni se debe justificar el no ser evaluados o eximir de las evaluaciones por motivos válidamente comprobados. Si algunos tienen emergencias o situaciones difíciles, tendrá mayor valor si, a pesar de ello, cumple con su responsabilidad. El próximo año pondremos mayor cuidado en que las tutorías y los delegados cumplan la función de soportes para un control de asistencia y puntualidad; evitando de este modo la mediocre instrucción académica que conlleva a evaluaciones falsas e injustas.

Debo reconocer el apoyo del Departamento de Normas Educativas, y le renuevo mi confianza.

3.-PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO

La evaluación permanente que hemos realizado, tanto a los alumnos como a los docentes y administrativos nos han dado las luces necesarias para que nuestro Plan de Trabajo se centre en superar las debilidades y acrecentar las fortalezas. Sin un diagnóstico real y sincero, no puede ni podrá haber salud en la educación. Quiero expresar mi gratitud a quienes no han sentido las encuestas y las evaluaciones como un instrumento punitivo, sino que con su sinceridad vamos realizando acciones que se evidencian en los resultados comprobados por las autoridades que nos han visitado por acciones ordinarias y también por aquellas que han sido “invitadas”, por los inconformes, para encontrar errores.

Los talleres de comunicación, matemáticas y valores, han sido un complemento fundamental en la formación de una cultura de corresponsabilidad en la tarea educativa. Creo que es un logro muy palpable todo el bien que han hecho los talleres, las charlas informativas de sector salud y las programadas por el Departamento de Psicología y Asistencia social. Ahora

tenemos el reto de que nuestros Talleres Electivos (considerados en los Ordos Académicos del 2004, 2005 y 2006) se hagan una realidad, aprovechando la buena política del Ministerio de Educación de no dar autorización para la apertura de nuevos institutos pedagógicos, sino que se evalúe continuamente los existentes; pero (como siempre) ojalá que la educación pública tenga no sólo el pago de planillas, sino también la infraestructura, el material didáctico y la tecnología moderna que exige la educación moderna.

El progreso y desarrollo de una comunidad no se da con actitudes paranoicas, sino en una corrección inmediata para seguir caminando correctamente. Realmente es lastimosa la acción de gente metida (o introducida) en el mundo de la educación, sin la mínima formación para educar. El buen educador corrige, no castiga. Y en las oportunidades en que hemos tenido que “ajustar” para que no se pierda el orden y la paz, ha sido la Comisión de Disciplina quien, no sin poco esfuerzo, nos ha apoyado para encontrar un correctivo justo. A Todos ellos mi gratitud.

Cada comisión de trabajo, desde el CONEI hasta las organizadas por coyunturas no previstas, han ha apuntalado la gestión de nuestro Instituto. A todos los docentes, personal administrativo y de servicio que han trabajado fuera de su horario y en acciones que necesitaban de su ayuda, debo expresarles que me han ayudado mucho a exigirme más y son un auténtico valor tenerlos en nuestra comunidad.

Los Juegos Olímpicos de Confraternidad Ispana bien organizadas y con mucho entusiasmo y energía (propias de los jóvenes y sus asesores), nos han ayudado a integrarnos y en este año hemos contado con la presencia de personalidades emblemáticas en la inauguración y en el desarrollo de esta valiosa oportunidad de conocer y aplaudir a nuestros alumnos. Debo reconocer el espíritu ispano de los profesores que participaron en el Inter Institutos, porque como nos decía nuestra página Web, les brindamos el aliento de toda la familia hispana y demostraron con hechos su lealtad e identificación institucional.

Otra de las actividades que merecemos destacar, es la ejemplar organización y el espíritu de participación de todos nuestros alumnos para elegir el nuevo Consejo de Estudiantes. Es de resaltar el sistema de elección libre y voluntario, porque es un paso para que en toda nuestra patria se haga conciencia de la responsabilidad en la elección de autoridades. Aquí también es evidente una peculiar característica de las últimas elecciones, al tener una mayoría de candidatos y candidatas de los primeros años y eso vislumbra la identificación institucional que va calando en la formación de nuestros alumnos. Confío en su aporte y colaboración para demostrar que somos capaces de una mejor educación docente.

La representatividad de los alumnos en las comisiones y en el CONEI ha sido de gran provecho para la contratación de los docentes y la toma de decisiones institucionales. Es conveniente que continuemos en este camino que ayuda a conocer y mejorar el servicio del ISPA. Agradezco su sinceridad en las encuestas y en la evaluación que hicimos vía internet sobre el desempeño docente y del servicio administrativo. Gracias a estos datos podremos hacer los cambios necesarios para que el servicio docente mejore y el servicio de oficinas respondan a la necesidad de nuestros alumnos y ex alumnos.

Otra de las actividades que nos ha llevado a unir esfuerzos y durante muchos meses, ha sido la preparación de la información requerida por el Ministerio de Educación a través de la Evaluación Interna. Hemos constatado en ese período, el gran potencial humano y la buena voluntad que han mostrado todos y cada uno de los miembros de las diferentes comisiones, la dedicación y el esfuerzo que nos ha beneficiado como Institución, al haber logrado un puntaje que si bien nos alegra, personalmente considero que es un desafío para lograr mucho más.

Quiero agradecer públicamente, aunque ya se les ha reconocido mediante resoluciones directorales, a todos y cada uno de los que conformamos la familia ispana; porque en los trabajos encomendados ha hecho palpable que somos muchos más los que “ponemos el

hombre” y creemos en nuestras virtudes, que aquellos que sin hacer nada bueno por el instituto sólo ven errores y se automarginan del desarrollo y el progreso educativo del ISPA.

4.-ESPACIO DE REALIZACIÓN PERSONAL

Nos pide la Sagrada Congregación para la Educación Católica, que nuestros centros educativos sean lugares en los cuales todos y cada uno nos sintamos bien, porque el estar en el ISPA sin amor por la educación, será el albergue de los “obligados a tener que estar”, y esta actitud es nociva a toda comunidad. Es urgente y muy deseable que todo educador ispano tome la máxima conciencia de la importancia, riqueza y responsabilidad de desarrollar su vocación aquí, y se esfuerce por responder a lo que ello exige, con la seguridad de que su respuesta honesta es fundamental para la construcción y constante renovación de nuestro espacio de realización personal y comunitario ⁸.

Ya el Papa Juan Pablo II nos alentaba como profesionales de la educación y como hijos de la Iglesia católica para que seamos conscientes que el conseguir unos objetivos elevados no sólo depende de los sistemas pedagógicos, también depende de nuestra propia vivencia de la vocación docente, indicándonos textualmente que : “El mejor método de educación es el amor a sus alumnos, su autoridad moral, los valores que encarnan. Este es el gran compromiso que asumen, antes que nada, ante su conciencia. Saben que no pueden transmitir a sus alumnos una imagen decepcionante del propio país, deben enseñarles a amarlo fomentando también aquellas virtudes cívicas que eduquen a la solidaridad y al legítimo orgullo de la propia historia y cultura”⁹.

Como en todo desarrollo o crecimiento los desafíos, los obstáculos y las crisis son inevitables, y es por eso que aceptamos el tener que superar con firmeza, pero sin violencia, aquellos momentos en los que se quiso alterar en el orden establecido. Ya los especialistas en producción mercantil nos hablan del impacto que tiene un buen ambiente de trabajo, y nosotros necesitamos más que las fábricas propiciar, mantener y defender un clima institucional donde el respeto y el orden contribuyan a lograr los objetivos de la educación de formadores. Necesitamos incrementar más actividades de convivencia que nos ayuden a descontaminar nuestra comunidad del desánimo y los intereses egoístas. Tenemos que propiciar un trabajo docente que acerque, que una, que alegre, que haga posible un espacio de realización personal y comunitario, para querer y amar más la labor magisterial. Es por ello que hemos tenido que tomar acciones disciplinarias correctivas con la ayuda de la Comisión de Disciplina de Alumnos y de Trabajadores, porque estoy convencido que una llamada de atención a tiempo nos evitará docentes que desprestigian la labor profesional de los honestos y auténticos educadores. Cuántos de aquellos que han ocasionado y ocasionan escándalos en las escuelas, tendrían una conducta digna de un maestro, si sus formadores los hubiesen corregido en los inicios de su carrera.

Los que nos sentimos responsables de la formación inicial docente estamos obligados a ayudar para que nuestra patria tenga mejores y grandes profesores. La punición o el castigo, ya sea físico o psicológico, es una acción que nunca más debe estar en la pedagogía que tiene como base una antropología cristiana, pero ello no excluye la corrección y consejo oportuno. Necesitamos urgentemente reaccionar ante los síntomas patológicos del ambiente educativo, recordando que el Evangelio nos invita a una continua conversión¹⁰, pero que tiene como condición fundamental el examen de conciencia y el propósito de enmienda. Desterremos la mala

⁸Cf El Laico Testigo de la Fe en la Escuela 37

⁹ SALUDO DEL PAPA JUAN PABLO II A LA POBLACIÓN DE LA DIÓCESIS DE AGUASCALIENTES Aguascalientes, México Martes 8 de mayo de 1990

¹⁰ Dimensión Religiosa de La Educación en la Escuela Católica 104

costumbre de buscar culpables de nuestras acciones, para justificar el error y la irresponsabilidad cuando nos equivocamos.

Debemos reconocer que es de gran ayuda la cercanía y la confianza que manifiestan los profesores para que nuestros alumnos (que necesitan una ayuda especial) experimenten la preocupación sincera que tenemos por ellos para que venzan la indiferencia y la indolencia de nuestra sociedad ante los débiles; pero necesitamos de la colaboración libre y responsable de nuestros alumnos. Si bien es cierto que sólo podemos ayudar a quienes se dejan ayudar, también es tarea de todos incentivar al diálogo y la búsqueda de consejo, a través de la confianza. La tarea formadora del docente se enmarca en el amor, y sólo se realiza en el servicio. Esta es una tarea que podemos y debemos mejorar, para realizarnos vocacionalmente como educadores de educadores.

Debo reconocer que los Jefes y Coordinadores han trabajado con mucho cuidado para que el año académico pueda desarrollarse con la regularidad a la que estábamos habituados. Gracias a su creatividad y capacidad de dar respuesta a los desafíos coyunturales, es que podemos llegar a este momento. Su trabajo y dedicación han sido como las raíces de un gran árbol, que nos ha permitido sostenernos ante el embate de las dificultades y mantenernos firmes en el desarrollo de nuestro Plan Anual de Trabajo.

La experiencia académica y administrativa de este año ha fortalecido nuestro reconocimiento y gratitud para todos aquellos que nos han legado una infraestructura institucional tan buena y que esperamos pronto volver a utilizar, si no continúan fallando los cálculos cronológicos de los especialistas del INFES y de los ingenieros contratistas.

En una ceremonia sencilla, pero de inolvidable recuerdo, nuestros alumnos del X Ciclo recibieron su certificado de haber egresado y a ellos (después de escuchar sus palabras de despedida) les pido que no se olviden que de aquí en adelante tienen el reto de capacitarse continuamente, y ser la carta de presentación de ISPA donde quiera Dios que tengan la misión de ser auténticos agentes de transformación social para lograr una sociedad más justa y solidaria.

II.- EXPERIENCIAS ALENTADORAS

Debemos resaltar algunos logros que evidencian nuestro progreso y que han fortificado el servicio educativo, la vida institucional y nuestra comunidad:

1.- EL CENTRO DE IDIOMAS E INFORMÁTICA

Cuando algunos no veían (o no querían ver) las razones de la creación de IDINFED, a pesar de las explicaciones que se dieron; ahora constatamos la importancia de su funcionamiento para que nuestros alumnos puedan sustentar sus Trabajos de Investigación. Esta iniciativa, no fue fruto del azar, sino de la visión educadora y de la disposición a trabajar en equipo de algunos docentes, para mejorar el servicio educativo del ISPA. Mi especial agradecimiento a la coordinadora, los profesores y todos los que han hecho posible este servicio, que confío irá progresando y ampliándose con el tiempo. Y es así que el año pasado, ofrecimos a todo el personal docente, administrativo y de servicio el poderse inscribir gratuitamente en el Centro de Idiomas e Informática; les expresé mi deseo para que estemos todos tan o más preparados que nuestros alumnos que egresan y tienen el requisito de las 500 horas de Inglés y las 200 de Cómputo, pero sólo algunos pocos, y a los cuales les felicito, han aprovechado la oportunidad. Debemos plantearnos la exigencia que para continuar sirviendo en el ISPA, se deben tener los conocimientos y manejar los instrumentos tecnológicos que exige el ejercicio de la docencia en la educación superior, y que por ahora sólo se les pide a los alumnos. Ojalá que no esperemos leyes que nos obliguen, a una capacitación que es necesaria, y en escuche mi solicitud.

Tengo que felicitar a tres docentes que lograron, con mucho empeño y sacrificio, la certificación de Inglés. Este ejemplo nos alienta a seguir exigiendo que estos instrumentos pedagógicos son necesarios para todo profesor del ISPA, y hasta diría que esenciales si queremos formar docentes competentes y capaces.

2.- PASANTIAS

A fin de conocer mejor otras realidades académicas y formativas, nuestros alumnos han podido realizar experiencias de pasantías en Cuzco, Tacna y en Santiago de Chile. Debo reconocer el entusiasmo de los docentes y el esfuerzo de nuestros alumnos, para abrir nuevas rutas que nos conecten con otras instituciones y también agradecer la acogida y generosidad de los anfitriones.

Necesitamos abrirnos a otras experiencias educativas, aprender de ellas y conocer las dificultades que experimentan o han experimentado. En el mundo de la educación siempre habrá algo nuevo que descubrir y qué mejor ahorro de energía y tiempo, si se comparten las experiencias con los colegas y los alumnos de otros lugares. Aquel que no quiere conocer y aprender de las experiencias de los demás, termina por repetir la historia.

Hace unos días tuvimos la oferta de firmar un convenio con instituciones extranjeras, pero no es cuestión sólo de papeles, es un asunto de personas, de educadores; y por lo tanto debemos continuar apoyando las pasantías, para que el efecto multiplicador permita ponernos en un mejor nivel, y entonces poder intercambiar experiencias que estimulen un mejor educador y una mejor educación.

3.- EL ARTE Y EL DEPORTE EN LA EDUCACION SUPERIOR

Estoy convencido que la presencia de la música, el teatro y la danza, en la formación docente es esencial, y un complemento básico para que los docentes sean capaces de ejercer la labor docente. Y es así, que en este año se ha incrementado el trabajo en estas áreas, pero aún así espero que en el año próximo podamos avanzar un poco más, porque las limitaciones físicas no fueron pocas, pero con mucho optimismo hemos visto que ésta área tiene que contar con más horas lectivas, y ojalá nos permita, el próximo año, tener frecuentes exposiciones, actuaciones culturales y escuchar el himno institucional que necesitamos.

Si el no contar con nuestras instalaciones, nos privó de las celebraciones a las que estábamos acostumbrados; con la colaboración y el esfuerzo de todos, nuestro elenco de danzas participó en el XIII Festival de Música y Danzas Inter. Institutos del Perú en Tarapoto, y los debemos felicitar a todos y cada uno de ellos, porque no sólo se enriquecieron con la convivencia del certamen, sino que muchas horas de ensayo también han servido para representarnos en actuaciones públicas de nuestra ciudad y nuestro distrito.

También reconocemos el esfuerzo de los docentes y alumnos que participaron en los Juegos Florales Ispanos, pues estas actividades ponen de manifiesto el talento y la creatividad que todo maestro debe de tener. Ojalá pronto podamos tener en nuestras manos la edición de esos trabajos para compartir y divulgar por medio de la poesía, el cuento y el ensayo la sensibilidad literaria de nuestros alumnos. En este mismo campo de la producción escrita, reconocemos la especial dedicación de los alumnos y alumnas de las promociones de Inicial y Primaria, quienes nos dejan una revista y un texto, fruto de sus experiencias educativas y el amor a nuestro instituto. A todos ellos y a sus formadoras, que no sin pocas dificultades, nos demuestran que cuando se ama y se quiere, no hay obstáculos que impidan alcanzar los ideales.

Otra tarea complementaria en la formación docente, es el deporte, porque une y consolida la identificación institucional. Aquí quiero agradecer a los alumnos y alumnas que nos trajeron trofeos y el primer lugar en la clasificación general de las Olimpiadas Inter Institutos.

Valoramos el esfuerzo durante las no pocas horas de entrenamiento y el haber superado las dificultades y limitaciones con los horarios y la falta de estar aquí, en nuestro local. Confiamos en que el próximo año seguiremos manteniendo nuestra presencia con pundonor y éxito, para animarnos mutuamente a acrecentar la identificación y lealtad con los colores del ISPA.

4.- EN MESAS DE TRABAJO POR UNA MEJOR EDUCACIÓN

Otro de los logros institucionales, y que avalan nuestra presencia emblemática en la educación local y regional, es que estamos presentes en la Presidencia del Consejo Regional de Directores de Institutos Superiores Pedagógicos, en la Mesa Regional de Acreditación, la Coordinadora del Proyecto Educativo Regional y la Coordinación Regional de Formación en Servicio de Institutos Superiores Públicos. Esto no es casualidad, sino el reconocimiento de que estamos liderando la educación superior pedagógica, gracias al esfuerzo de todos.

Debo reconocer el esfuerzo que cada uno de nuestros representantes en estas comisiones ha desarrollado fuera de sus horas de trabajo, para que mejore la educación en nuestra región y en el Perú.

A través de estas horas de trabajo en las comisiones extra institucionales, podemos aprovechar la riqueza y experiencia de otras entidades educativas, con las que podemos compartir y mejorar nuestros logros.

III.- LOGRO INSTITUCIONAL

REVALORACIÓN DE LA DOCENCIA

Desde hace dos años venimos realizando un Proceso de Admisión que nos ayude a seleccionar con mayor exigencia a nuestros alumnos, y con gran alegría el D.S. 024-2006-ED ha recogido en su Artículo Segundo la evaluación orientada a la aptitud, vocación y condiciones personales y académicas para la selección de aquellos que pretenden ejercer la docencia. Ahora sí creo que vamos a conseguir que se cierren las “fábricas de profesores” y se apoyen (realmente) los buenos centros de formación inicial docente.

Pero no sólo tenemos el desafío en la admisión, sino que es una necesidad social el revalorar la profesión del maestro, formando jóvenes capaces de sentirse entusiasmados con la profesión magisterial, y estamos seguros el ISPA continuará siendo la cantera privilegiada de los profesores que necesita Arequipa y el Perú. Si bien es cierto que existen muchísimos titulados en la docencia (en mayor cantidad a la demanda); creo que muchísima mayor es la necesidad que tenemos de formarlos mejor, comenzando por capacitar continuamente a los formadores, exigiéndoles no sólo el certificado, sino la certificación con su trabajo. Aquí jugarán un rol importantísimo la Dirección Académica, los Jefes, Coordinadores y Formación en Servicio. Estoy seguro que vamos a superar los logros del presente año y podremos alegrarnos de ser parte de una comunidad educativa líder en el Perú.

La Directiva que publicamos para estudiar los logros de la Emergencia Educativa en nuestro instituto, nos permite comprobar que debemos empezar por la capacitación de los capacitadores y esta no será una tarea difícil con aquellos docentes que quieran mejorar su servicio y sean conscientes de su responsabilidad para con el futuro.

No pocos problemas en la enseñanza tienen sus raíces en la falta de comprensión lectora, en un pobre razonamiento lógico y en la carencia de valores trascendentes. Nuestro Ideario es rico en caminos de superación y necesitamos una nueva lectura de los objetivos del ISPA para asignar las tareas y distribuir el cuadro de horas académicas. Esperamos que las comisiones que tienen éstas tareas, cumplan con mucho cuidado su misión; a fin de privilegiar la selección de docentes y la asignación de cursos en concordancia con las metas que queremos alcanzar y

eliminar ciertos “privilegios” que creen algunos tener. Reitero mi política, frente a los nombrados ó estables y los contratados, que aquí en el ISPA seguiremos valorándonos por nuestro trabajo, producción e identificación institucional. La meritocracia dejémosla para otras profesiones u ocupaciones de nuestra sociedad. Aquí agregamos a nuestra hoja de vida, aparte de los certificados, el ver que nuestros alumnos dan un “plus” al valor de ser educador.

Una buena selección al ingreso, una formación permanente y un desarrollo participativo de nuestro Proyecto Educativo Institucional, nos garantizará que estamos revalorando nuestra vocación y la vocación docente.

IV.- PROYECTOS

Al culminar y hacer el balance de este año académico comprobamos que no sólo hemos vivido y tratado de desarrollar nuestros objetivos, sino que también tenemos nuevos proyectos y sueños. Trataré de esbozar algunos necesarios objetivos para el 2007:

1.- LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

El próximo año necesitamos que cada profesor, según el área o sub área que se le encomiende, use necesariamente los laboratorios de Física, Química y de Ciencias Naturales; las tres aulas de audio y video que tendremos, el centro de recursos y las tres salas de cómputo. Debemos exigir una formación docente de avanzada, que teniendo como fundamento una investigación asistida, permita la preparación de nuestros alumnos para trabajar y responder con éxito ante cualquier desafío pedagógico que se le presente.

La Investigación es una tarea que necesita ser replanteada, porque ya no quisiera ver más que se desperdicie el tiempo en dejar que los alumnos, en espacios o escenarios, que si bien es cierto están los instrumentos, el formador es un simple espectador. Y esto no tanto por los alumnos, sino quizá por una complaciente supervisión.

Se debe de llevar un plan de trabajo muy claro y lograr que los alumnos valoren la responsabilidad que tienen en esas clases presenciales. Los sílabos deben ser minuciosamente estudiados, evaluados y aprobados para que sean el instrumento directriz de las sesiones de clases.

De una buena formación en esta área tendremos mejores trabajos de investigación, con aportes válidos a la educación peruana. Ojalá vayamos dejando en el pasado aquellos trabajos que sólo sirvieron para obtener un título y nada más.

2.- USO DE ESPACIOS PARA EDUCACIÓN FÍSICA

Si bien nuestros alumnos han participado y brindado su apoyo a más de veinte actividades deportivas solicitadas por diferentes instituciones, creo que debemos firmar convenios para que los espacios deportivos de la ciudad estén abiertas a una preparación integral, no sólo de la especialidad de Educación Física, sino de todas las especialidades.

El conocimiento y dominio de la psicomotricidad humana, va a tener que ser una tarea en la planificación académica del próximo año. Ojalá que nuestros experimentados docentes n en esta área, nos faciliten su colaboración y creatividad.

Pero para poder realizar un mayor desarrollo en este campo necesitamos los espacios y los instrumentos, por lo que será un reto (para el 2007) el construir la poza de salto y adquirir mejor material didáctico deportivo.

3.- PRÁCTICAS PROFESIONALES

El contacto directo con la realidad en las aulas, a través de las prácticas profesionales, ayudan a quienes tienen una buena formación teórica, por lo que se hace necesaria una mejor y más cercana supervisión en los centros educativos a los que asisten nuestros alumnos, para aprender de los profesores titulares. Esto nos permitirá comprobar que nuestros alumnos no son reemplazantes de los profesores, sino que son discípulos de un docente que les ayuda con su experiencia y buen ejemplo.

Yo ruego a los docentes que estén a cargo el próximo año en esta tarea, lo hagan con mayor empeño y dedicación, estando cerca de los alumnos practicantes y ojalá podamos disponer de mejores ingresos para los gastos que permitan la supervisión en forma más continua.

La responsabilidad es la base para que las prácticas profesionales de los últimos ciclos, no se conviertan en horas libres para hacer otras tareas o trabajos. Quizá haya que pensar en re evaluar y seleccionar a los responsables desde una óptica diferente, para lograr los objetivos de éstas horas de formación inicial docente.

4.- UNA NUEVA VISIÓN ECONÓMICA

Si bien es cierto que las autoridades externas están siempre muy atentas a los fondos del instituto, debo ser honesto en decir que necesitamos una independencia para poder trabajar con mayor autonomía y realizar los proyectos de nuestro Plan Anual de Trabajo. Los recursos que nos cuesta recaudar directamente, no deben ser utilizados según indicaciones de personas que desde la distancia no conocen la necesidad que tenemos; parece increíble, pero es una realidad: los que vienen cada año (o cuando les parece) a auditarnos, nos dicen qué necesitamos y qué no.

El ISPA debe buscar una autonomía y un manejo que su misma estructura lo exige, pero que desgraciadamente no es fácil de conseguir dada la mala experiencia con instituciones públicas gestionadas y encargas a piratas.

Pero gracias a Dios, nuestra realidad es diferente, y podemos decir que el manejo Económico ha sido y es pulcro, tanto así que, tenemos un remanente fruto de nuestro trabajo, y no de los impuestos o dineros del Estado; que nos permitirá mejorar nuestra infraestructura, mantener lo que tenemos y tener la posibilidad de ser más justos en los pagos de los servicios de las personas que el Estado no puede asumir. Nos hace falta un Departamento de Estadística, una debida Mesa de Partes, un Archivo ordenado, asistentes de laboratorios... entre otros, por eso estamos recargando a los buenos trabajadores administrativos, y ellos con generosidad están desempeñando más de una función. Ojalá no nos vengan a decir que esto también está mal.

La economía del instituto también debe velar por supervisar la producción administrativa de tal manera que se agilicen los trámites y se tenga unos archivos ordenados, y todos sepan manejar la información con celeridad. Aquí quiero desterrar la mentalidad de unos pocos que creen que nos hacen un favor al atendernos (como en no pocas ventanillas de entidades públicas) cuando lo que se necesita en la administración, son personas capaces de servir con vocación. Se hace vital una reestructuración del organigrama y una rotación del personal administrativo, aunque a veces es tan difícil porque los jefes no los quieren y hay que ponerlos donde obstaculicen menos.

Debemos agradecer la labor de la Administración y podemos decir nuevamente que los recursos directamente recaudados han sido manejados con mucha observancia y transparencia.

5.- LAS TUTORIAS

La normatividad nos pedía para este año un trato especial con la tutoría, pero sin desmerecer el esfuerzo de aquellos a quienes se les asignó esta tarea, es un reto muy urgente que los tutores se aboquen a su tarea con mayor tiempo y responsabilidad. Espero que el próximo año tengamos un espacio especial para la atención de los alumnos y de algunos padres de familia. Aquí CASEI tiene el reto de reestructurar y revisar los Lineamientos de Tutoría¹¹ para que nuestros alumnos se beneficien de un amigo o amiga que les ayuden tanto en su vida personal como en su preparación académica.

Es inherente a la vocación docente la tutoría, y qué mejor espacio para desarrollarlo que en un instituto que forma educadores.

6.-OTRAS REFORMAS NECESARIAS

Desde hace mucho tiempo venimos proponiendo los Talleres Electivos, pero creo que ahora vamos a mejorar el planteamiento que tenemos, para que complementemos junto a los de Emergencia Educativa, una formación óptima de nuestros alumnos.

La creatividad es parte de los que soñamos y queremos una educación peruana de calidad, pero invirtiendo, no sólo materialmente, sino sobre todo dando y recibiendo el cariño y el ejemplo de formadores identificados con la Misión y Visión del ISPA.

Nos quedan pendientes las asignaturas de gestión, de pedagogía y psicología educativa, que deben de ser ejes de todo sílabo. Dejo en manos del Director académico, de los Jefes y Coordinadores que vayamos insertando nuevas y mejores rutas de crecimiento en la formación docente inicial que brindamos.

CONCLUSIÓN

Debo agradecer nuevamente el apoyo que me han brindado para superar las dificultades y las deficiencias que tengo. Gracias por acompañarme en la gestión del ISPA. Han sido muchísimos más los que han puesto el hombro, que aquellos que como francotiradores todavía hacen tanto mal a este instituto, desde tantos años atrás, ruego a Dios que dejen de vivir tan egoístamente, pensando que no son escuchados porque no se hace lo que ellos quieren; y unan sus capacidades y esfuerzos por esta gran familia que no se merece estar sufriendo por diferencias y mezquinos objetivos.

Mi reconocimiento a los alumnos y profesores que hicieron posible la culminación de este año académico. Su sacrificio con el cambio de horario y de local, ha demandado de cada uno mucha paciencia, pero gracias a Dios no hemos perdido el año y espero que el próximo podamos compensar lo que nos faltó en éste.

Pido disculpas si en algo o en mucho no he colmado las expectativas que tenían de un Director del ISPA, pero créanme que he dedicado mi tiempo y mi esfuerzo en la mayor medida de mi capacidad, y quiero decirles gracias porque las encuestas de estos años han manifestado que ustedes han sido muy generosos al evaluarme y me anima a pedirle a Dios me envíe su Espíritu para desempeñarme con honestidad y una verdadera vocación docente cristiana.

Pongo en manos de la Virgen Madre y Maestra nuestro futuro, ella mejor que nadie sabe que necesitamos de su asistencia y cercanía para que como Jesús podamos crecer en sabiduría, ciencia y piedad. Ella nos transmita a su fe inquebrantable para conocer, seguir y cumplir misión que Dios nos ha dado en la educación.

Finalmente le agradezco a Monseñor Javier del Río Alba, por habernos renovado la confianza y sé que no lo vamos a defraudar.

¹¹ Ordo Académico 2006 pág 429

A Cristo el Maestro, nuestro formador, le pido que les conceda a todos una feliz Navidad, unas merecidas vacaciones y un Año Nuevo de esperanza y realizaciones personales y familiares, porque confiamos en que:

“TU LUZ, SEÑOR, NOS HACE VER LA LUZ”

Arequipa 20 de Diciembre del 2006

P. Antonio Mansen Bellina, cmf
Director General